

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 39»



О.А.Макаренко

«01» сентября 2022 г.

Паспорт кабинета учителя-логопеда

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»

Красноярский край, г. Ачинск, ул. Лебеденко, строение 13, т.7-12-16,

Учитель-логопед: Кириенко Ольга Антоновна

Дата заполнения

«01» сентября 2022 г.

Цель и задачи логопедического кабинета:

Цель: оказание своевременной коррекционно – педагогической помощи детям различными видами речевых нарушений.

Задачи:

- Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями.
- Оказывать логопедическую помощь детям с нарушениями речи через использование эффективных путей, технологий, способов коррекции речи.
- Осуществлять консультативную, просветительскую, профилактическую работу среди педагогических работников, родителей.
- Повышать свой профессиональный уровень.

Направления работы учителя – логопеда:

- Диагностическое направление.
- Коррекционно – развивающее направление.
- Организационно – методическое направление.
- Работа с родителями.
- Повышение профессионального уровня.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало - 1 шт
2. Стол для детей – 1 шт
3. Стул детский – 5 шт
4. Стол для логопеда – 1 шт
5. Стул для логопеда – 1 шт
6. Шкаф - 1 шт
7. Жалюзи - 1шт
8. Мусорная корзина – 1шт
9. Ковёр – 1ш

Общие сведения о кабинете:

Образовательное учреждение	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39»
Площадь кабинета	8,7 кв.м.
Освещённость (тип, источники)	Естественное и искусственное: -естественное – окно(1шт) -искусственное – люминесцентные лампы (4 шт) - искусственное – люминесцентная лампа настенные (над столом логопеда 1 шт)
Количество работающих логопедов	1 Кириенко О.А.
График логопеда	Вторник 15.00 -18.00 Среда 15.00 - 18.00 Четверг 08.00 - 12.00

Документация:

Документация:

1. Паспорт кабинета
2. Должностная инструкция учителя – логопеда
3. Инструкция по охране труда учителя – логопеда
4. Рабочая программа учителя – логопеда
5. Речевые карты
6. Адаптированные образовательные программы на детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий
8. Тетради взаимодействия с воспитателями комбинированных групп
9. Журнал учёта консультаций с родителями
10. График работы учителя – логопеда
11. Перспективные планы работы на детей
12. Календарно – тематическое планирование
13. Циклограмма работы учителя – логопеда
14. Расписание занятий с детьми
15. Тетради индивидуальных занятий с детьми
16. Списки детей, зачисленных в компенсирующие группы
17. Мониторинг коррекционной работы
18. Копии отчётов о результатах коррекционной работы
19. Тетрадь первичного обследования воспитанников ДОО

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Гусеница», «Разноцветные домики», пазлы.
Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков. Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Весёлый ветерок», «Сказки веселого язычка». «Звуковые улитки».
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Схемы - слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов.
Грамота	«Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Покажи количество слогов в слове», «Читаем по слогам», «Слоги». Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
Формирование лексико-грамматического строя	Папки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы»,

речи	«Насекомые», «Транспорт», «Времена года», «Инструменты»; мнемотаблицы по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы»; наглядно – дидактическое пособие «Предлоги», «Паровозик», «Разложи одежду в шкаф по сезонам», «Какой суп», «Какая каша», «Какое варенье», «Мой, моя, моё», «Кадры перепутались (дифференциация Ц-С)», «В огороде у белки Ленки (собери редиску)», «Антонимы», пособия на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Назови ласково», «Что где растёт?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы». Учебно-игровые комплексы: «Сортёр (овощи, фрукты, ягоды)», «Овощи», «Времена года (с карточками)», «Ходилки – бродилки», «Дикие – домашние животные», «Составь предложение», «Почтальон Печкин», «Футбольный матч».
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа кольца Луллия «Любимые сказки», кольца Луллия «Слово- предложение», Ассоциации по временам года», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Свистульки, мыльные пузырьки, звонок, клокольчик, «Веселая шнуровка», резиночки с карточками, трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, «Сухой бассейн из гороха», раскраски, массажные мячики, пособие «Прожорливые фрукты».

Программно - методическое сопровождение:

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М. : Айрис-пресс, 2008
2. Жукова Н. С «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников», М, «Просвещение». 1973.
3. Л. С. Волкова «Логопедия», Владос, 2006.
4. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2013.
5. Н. С. Жукова «Уроки логопеда» Эксмо. 2015.
6. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», росвещение, 2008.
7. Курдвановская Н, В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М. ТЦ Сфера, 2008, -128 с.
8. Воронцова Л. А. «Документация учителя-логопеда ДООУ» Методическое пособие. - М. : ТЦ Сфера, 2008.

Диагностика

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., изд. Владос, 2008г.
2. Коноваленко В. В. Экспресс обследование звукопроизношения у детей. 2000г.
3. Е.В. Мазанова Обследование речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР, Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 с ЗРР.

Коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков:

1. Богомолова А. И. Нарушения произношения у детей. М. Просвещение 1979г.
2. Герасимова А. С. Жукова О. С. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Изд.

дом Нева, 2004г.

3. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. ООО Издательство «Детство- пресс», 2005г
4. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. -М. ЭКСМО, 2013г
5. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М. 2005г.
6. Карелина И. Б. «Логопедический массаж»
7. Шевцова Е. Е. «Артикуляционный массаж при заикании»
8. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ООО Издательство, «Детство- пресс», 2013г
9. Коноваленко В. В. Различаем парные твердые - мягкие согласные. Фонематические и лексико - грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. пособие для логопедов, М. Издательство. ГНОМ, 2014
10. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М. ИЗД. Владос, 2008.
11. Лапин Е. А. «Коррекция звуков Ч, Ц».
12. Коноваленко В. В. «Коррекция звука Й».
13. Саморокова О. П. «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Ц» Альбом.
14. Бурдина С. В. «Логопедические тетради», звуки Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ.
15. Жихарева Ю. Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий».

Коррекция и развитие лексико- грамматического строя речи:

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2012г.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс, 2014г.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс, 2015г -2 части.
4. Теремкова Н. Э. «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» Гном. 2014г.
5. «Грамматика в картинках» Ударение, словообразование, многозначные слова, одного, антонимы, множественное число-8 пособий.
6. Н. Е. Арбекова «Карточки по лексическим темам. Овощи и фрукты, домашние птицы и животные, посуда и мебель», Гном, 2015г
7. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5,5-6,6-7 лет с ОНР». Пособие для логопедов и воспитателей. М. МОЗАЙКА —СИНТЕЗ 2006г.
8. Н. Е. Арбекова «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР 4-5 лет», Гном, 2014г.
9. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие», М. ТЦ Сфера, 2007г.

Коррекция и развитие связной речи:

1. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5 -6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», М. ,2016г.
2. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», М., 2014г.
3. Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет», Конспекты фронтальных занятий. Гном. 2013г.
4. Л. В. Лебедева «Обучение дошкольников пересказу» средняя группа М., 2015г.
5. Л. В. Лебедева «Обучение дошкольников пересказу» подготовительная группа М. ,2015г.
6. Л. Н. Счастья «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Учитель 2013г.
7. Т. Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду» Демонстрационный

материал, средняя, старшая, подготовительная группа. Скрипторий. 2014г.

8. Т. А. Сидорчук «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок», М., 2012г.

9. Т. А. Сидорчук «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по сюжетной картине», М., 2012г.

Коррекция мелкой моторики рук:

1. Зажигина Н. А. «Нетрадиционные игры на развитие мелкой моторики рук», Детство-пресс. 2015г.
2. Галкина Г. Г. «Пальцы помогают говорить», Гном, 2014г.
3. В. В. Коноваленко «Нетрадиционные методы логопедической работы с детьми. 6-12 лет», Гном, 2009г.

Подготовка детей к обучению грамоте в школе

1. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2 по обучению грамоте детей в старшей логогруппе», Изд. «Гном», 2014г

2. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в подготовительной логогруппе, Изд. «Гном», 2014г.

План развития логопедического кабинета на 2022 -2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат
1	Пополнение кабинета методическими разработками по автоматизации звуков	В течение учебного года	
2	Изготовление нетрадиционного оборудования для развития сенсорной интеграции	В течение учебного года	
3	Приобретение специальной литературы	В течение учебного года	