

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела поднадзорной
деятельности по городу Ачинску
и Ачинскому району ГУ МЧС
России по Красноярскому краю



УТВЕРЖДЕН:

На педагогическом совете
протокол № 01
от « 29 » августа 2011 г.

/ Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 39



ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

« ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ »

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида № 39 »

г. Ачинск 2011 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи, принципы программы.
3. Оценка эффективности реализации программы.
4. Система программных мероприятий.
5. Механизм реализации программы.
6. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.
7. Результаты сформированных знаний по пожарной безопасности дошкольников.
8. Перспективное планирование с детьми старшей и подготовительной группы.
9. Литература

Пояснительная записка

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видя её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров и анализ причин их возникновения убеждают в систематической работе с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номер "01".

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Актуальность проблемы подтвердилась проведенными мониторинговыми исследованиями на территории Красноярского края по сохранению сложной обстановки с пожарами, в которых пострадали дети.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 39» включает в работу с детьми раздел «безопасность собственной жизни» согласно программы по которой работает ДООУ – «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в этот раздел и будет включена программа "Обучение дошкольников пожарной безопасности". В целях недопущения детской гибели при пожарах и единого подхода к обучению детей по соблюдению правил пожарной безопасности разработана эта программа.

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста (в старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание планирования).

Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста первоначальным знаниям и соблюдением мер по пожарной безопасности.

Задачи:

- знакомить детей дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- обобщить знания детей о пожарной безопасности;
- дать представление о значимости профессии пожарного;
- формировать у детей навыки безопасного поведения в быту;
- учить детей правилам поведения в пожароопасных ситуациях;
- привлечь родителей к сотрудничеству по обучению дошкольников

В основу программы положены следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

Актуальность проблемы подтвердилась проведенными мониторинговыми исследованиями на территории Красноярского края по сохранению сложной обстановки с пожарами, в которых пострадали дети.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 39» включает в работу с детьми раздел «безопасность собственной жизни» согласно программы по которой работает ДООУ – «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в этот раздел и будет включена программа "Обучение дошкольников пожарной безопасности". В целях недопущения детской гибели при пожарах и единого подхода к обучению детей по соблюдению правил пожарной безопасности разработана эта программа.

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста (в старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание планирования).

Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста первоначальным знаниям и соблюдением мер по пожарной безопасности.

Задачи:

- знакомить детей дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- обобщить знания детей о пожарной безопасности;
- дать представление о значимости профессии пожарного;
- формировать у детей навыки безопасного поведения в быту;
- учить детей правилам поведения в пожароопасных ситуациях;
- привлечь родителей к сотрудничеству по обучению дошкольников

В основу программы положены следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- систематичность и последовательность.
- принцип системно-организованного подхода, (который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДООУ и родителей);
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов,
- активизация работы детей, придав ей творческий характер,
- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно-образовательном процессе,
- проведение конкурсов по данной тематике.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по трём направлениям:

1 направление- изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом

2 направление- профилактическая работа с детьми

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно пригласить на праздник сотрудника пожарной службы. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, читают стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и закрепит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: компьютерных технологий, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара.

В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных

коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

3 направление - разъяснительная работа с родителями

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями.

Педагоги используют самые разнообразные **формы работы с родителями:**

- консультации «Что нужно знать о пожарной безопасности?».
«Знай и соблюдай», «От вас родители зависит безопасность вашей семьи», «Пожарная безопасность в природе»
- проведение совместных с детьми занятий, досугов;
- экскурсии в пожарную часть;
- оформление наглядной агитации.

Памятки для родителей

- «Вопросы, на которые каждый ребенок должен знать ответ».
- «Осторожно- новый год!».
- «От вас родители зависит безопасность вашей семьи».
- «Кроссворды по пожарной безопасности»
- «Как вести себя при пожаре»

Выставка детских работ выполненных родителями и детьми.

(продуктивная деятельность)

- «Огонь друг, - огонь враг».
- «Каждый пожарный герой»

Приглашение на праздник инспектора работающего в пожарной части.

Материально-техническое обеспечение.

В групповых помещениях размещаются мини-зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение их к воспитательно-образовательному процессу.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации:

Заведующий детским садом и старший воспитатель осуществляют:

- организацию и координацию деятельности по реализации программы, согласно плану работы;
- контроль за проведением плановых мероприятий;
- отчет о реализации программы;
- корректировку содержания планов;
- методическую помощь в подготовке детских исследовательских работ и творческих проектов воспитанников.

Систему работы с детьми можно представить следующим образом:

- знакомство дошкольников с профессией пожарного;
- знакомство с причинами возникновения пожаров;
- знакомство с правилами пожарной безопасности;
- знакомство со средствами пожаротушения;
- знакомство с телефонным номером пожарной службы «01»;
- формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
- формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

Оборудование и пособия необходимые для работы с детьми.

- Уголки по пожарной безопасности.
- Минибиблиотеки по теме: «Правила пожарной безопасности».
- Дидактические игры по изучению правил пожарной безопасности.
- Наглядный материал и ТСО (презентации по данной теме).
- Папка «Для вас, родители».

- Наборы предметов заместителей для развития сюжетно- ролевой игры « Мы юные пожарники».

Механизм реализации программы

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условия ДОУ длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Предполагаемый результат.

Опыт работы позволяет сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и повышения интереса у детей к познавательной деятельности, навыков взаимодействия со взрослыми, становления личности, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения. Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование знаний в познавательной деятельности.

В результате сформированных знаний по пожарной безопасности дошкольников, при переходе из детского сада в школу воспитанники должны знать:

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.);
- правила поведения при пожаре.

Перспективное планирование
 Ст. 20 Подготовительная группа

	Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Художественная литература	Ответственные
сентябрь- ноябрь	Задачи. Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Развивать чувство ответственности за свои поступки. Познакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость труда, показать его опасность. Познакомить с литературными произведениями о пожарных.				
	Беседа "И днем и ночью на посту".	Игра-драматизация по сказке С.Маршака "Кошкин дом"	Ручной труд. Изготовление атрибутов, декораций к игре-драматизации "Кошкин дом".	С. Маршак "Пожар", "Кошкин дом"	Воспитатели групп
	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы".	Лепка: "Пожарный" (фигура человека в движении).	Е.Пермяк "Как огонь воду замуж взял".	
Комплексное занятие "Огонь - друг, огонь - враг". Рассказ воспитателя "Из чего делают одежду пожарных"	Подвижная игра "Кто быстрее"	Конструирование "Пожарный автомобиль"(из листа, сложенного пополам).	Л.Толстой "Пожарные собаки" С.Михалков "Дядя Степа"		
декабрь- февраль	Задачи. Показать детям предназначение спичек, других огнеопасных предметов в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках. Систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров. Познакомить детей с правилами поведения во время пожара. Упражнять в умении создавать сюжетный рисунок по заданной теме. Развивать умение объединяться для получения общего результата.				
	Комплексное занятие "Если в доме случился пожар".	Дидактические игры "Разрезные картинки", "Найди отличия", "Опасные соседи".	Конструирование. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.	К.Чуковский "Путаница"	Воспитатели групп
	Беседы о пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими.	Инсценировка по произведению К.Чуковского "Путаница"	Рисование. Иллюстрирование правил пожарной безопасности.	Г.Х.Андерсен "Сказки про спички"	
Рассказ воспитателя "Из чего делают свечи" Комплексное занятие "Осторожно - ёлка!"	Спортивные упражнения "Пройди, не упади", "Сбей огонь"	Ручной труд. Творческий проект "Дизайнеры" (изготовление безопасного подсвечника).	Т. Нуждина "История спичек" Б.Житков "Пожар" С.Маршак "Рассказ о неизвестном герое"		
март- май	Задачи. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в доме. Воспитывать ответственность за свои поступки. Воспитывать чувство уважения к труду пожарного. Закреплять умения в ползании по ограниченной поверхности, лазании по наклонной лестнице, беге, метании.				
	Комплексное занятие "Знай и соблюдай".	Досуг (физкультурный): "Огнеборцы".	Выставка плакатов "Советы огнетушителя".	Чтение стихотворений о правилах пожарной безопасности.	Воспитатели групп
Составление рассказа "О чем рассказала спичка"	Вечер загадок. Дидактические игры "Какой электроприбор"	Изготовление дидактических игр (разрезные картинки на основе сюжетных	Б.Житков "Дым"		

	забыли выключить"	картинок по пожарной безопасности).		
Работа в книжном уголке, беседы по иллюстрациям, отображающих работу пожарных.	Подвижная игра "Спасение пострадавших" (бег парами в обруче).	Коллективная апликация "Пожарные машины спешат на помощь"	Е.Пермяк "Про то, что и как сгорает"	
Рассказ воспитателя "Свет без огня" (электрическая лампочка"			Загадки, пословицы.	

**Перспективное планирование
Подготовительная группа**

	Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Художественная литература	Ответственные
сентябрь-ноябрь	<i>Задачи.</i> Познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы. Закреплять знания о профессии пожарного, воспитывать уважение к его труду. Закреплять знания детей о литературных произведениях, правилах безопасного поведения.				
	Комплексное занятие "Пожарный номер - 01"	Литературная викторина "Что, где, когда"	Рисование. "Мирные" пожары (на основе литературных произведений)	С.Маршак "Рассказ о неизвестном герое"	Воспитатели групп
	Составление загадок-описаний об электроприборах.	Подвижная командная игра-эстафета "Быстрые и ловкие"	Конструирование: пожарные машины из бросового материала.	Л.Толстой "Пожар"	
	Беседа-толкование пословиц и поговорок о безопасности.	Игровые задания "Куда звонит Чебурашка", "Кому что нужно для работы". Словесная игра "Пролжи стихотворени"	Конструирование: пожарные машины из бросового материала.	М. Кривич «Где работает огонь?»	
	Рассказ воспитателя "Из чего делают одежду пожарных"				
Отгадывание кроссворда "Огнеборцы"					
декабрь- февраль	<i>Задачи.</i> Закреплять знания детей о профессии пожарного. Воспитывать чувство уважения к труду пожарного. Закреплять знания о пожарной безопасности. Развивать умение планировать совместную работу.				
	Отгадывание кроссворда "Что может вызвать пожар"	Дидактические игры "Предметы - источники пожара".	Создание макета "Пожарная часть"	Литературные произведения по выбору воспитателя.	Воспитатели групп
	Беседа "Откуда пришел огонь"	Игры-упражнения "Если в доме что-то загорело", "Чем тушить огонь"	Рисование пожарника.	Г.Х.Андерсен "Сказки про спички"	
Комплексное занятие "Осторожно - ёлка!"	Пластические этюды: -пламя свечи; -пламя костра; -пламя пожара. Подвижная игра-эстафета "Тушим пожар"	Ручной труд. Творческий проект "Дизайнеры" (изготовление безопасного подсвечника).	Т.Нуждина "История спичек" Б.Житков "Пожар" С.Маршак "Рассказ о неизвестном герое"		
<i>Задачи.</i> Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности.					
	Комплексное занятие "Пожарная безопасность в природе".	Блиц- турнир "Пожарная безопасность"	Рисование: -иллюстрирование отрывков из стихотворения Г.	Г.Остер "Вредные советы"	Воспитатели групп

			Остера "Вредные советы"	
Беседа "Как в лесу заживает ожог".	Дидактическая игра "Помоги пожарному", "Средства пожаротушения".	Изготовление альбома для младших детей "Правила безопасности в природе"	Г.Х.Андерсен "Огниво"	
Рассказ воспитателя "Как вода тушит огонь" "Может ли вода гореть"	Игра-забава "Закончи стихотворение"		Т.Нуждина "История спичек" Б.Житков "Пожар в море"	
Отгадывание кроссворда "Потушить огонь поможет..."	Игра-пантомима "Добрый и злой огонь"		Л.Толстой "Солдат"	
Пересказ рассказа Л.Толстого "Пожар"	Игра-соревнование "Мы помощники пожарных"			

Программно-методическое обеспечение.

Методическая база педагогического кабинета:

1. Газета "Дошкольное образование" № 15 - 2002г., с. 22
2. Газета "Дошкольное образование" № 13 - 2008г., с. 2
3. Журнал "Дошкольное воспитание" №5 - 2006г., с. 39
4. Журнал "Дошкольное воспитание" №4 -2007г., с.114
5. Журнал "Ребёнок в детском саду" № 6 - 2003г., с. 40
6. К.Нефёдова Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., издательство ГНОМ и Д, 2006 - 64с.
7. Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях - М.ТЦ Сфера 2003 - 64с.
8. Т.А.Шорыгина Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., Издательство ГНОМ и Д, 2006 - 96с.
9. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий . Средняя группа»- ИТД «Корифей», 2009 г.
10. Н.А. Аралина « Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»», М, 2008 г.
11. Н.Н. Авдеева «Безопасность», С-П «Детство- пресс», 2002 г.
12. И.В. Кононова «Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников», АЙРИС ПРЕСС, М, 2007 г.