

Информационно - аналитический отчет о проведенной работе наставника с молодым педагогом МБДОУ «Д/с № 39» 2022-2023 учебный год

Составил: ст.воспитатель Л.А.Клочихина

Проводимая работа по наставничеству носит плановый характер. Педагог должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста. Поэтому в работе с молодым педагогом поставлены следующая цель и задачи:

Цель работы: создание благоприятных условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого воспитателя.

Задачи:

- поддержка педагога в процессе адаптации, укрепление веры педагога в себя;
- совместное планирование работы с молодым педагогом.

Ожидаемые результаты от молодого воспитателя:

- условия профессиональной адаптации умение составить план и выполнять анализ выполненной работы (годовой план работы, перспективное планирование, циклограмму деятельности воспитателя, план сетку на неделю);
- выработка навыков консультирования родителей и педагогов, навыки диагностической деятельности.

✓ для наставника педагога:

- обмен педагогическим опытом и повышение уровня профессиональных компетенций самого наставника.

Формы работы: индивидуальные консультации, осуществление совместной деятельности воспитателя с детьми в процессе режимных моментов, родительских собраний; посещение и анализ занятий молодого специалиста наставником.

Направление практической работы:

- **обучение на рабочем месте** (оказание методической и практической помощи, посещение занятий, анализируя их, делиться своими идеями, дать необходимые консультации).

- **участие в работе ГМО** (наставники посещали различные городские мероприятия в течение учебного года).

Первый год – это самый сложный период, как для новичка, так и для наставника – педагога, так как профессиональные качества каждого педагога во многом зависят от его характера и темперамента. Проводились консультации по оформлению родительского уголка, составлению документации группы, составлению плана учебно-воспитательной работы, оказывалась помощь педагогам по адаптации с детьми в группе, с педагогами. Далее постепенно шел процесс развития профессиональных умений и накопление опыта

молодого педагога, коллеги начала понимать направление своей работы, поиск лучших методов и приемов работы с детьми, вырабатывать самостоятельное формирование стиля общения с детьми и коллективом. Молодые педагоги самостоятельно начали проводить первые открытые показы образовательной деятельности, заранее, совместно с наставниками был составлен план технологической карты, которая предполагает четкое планирование:

- этапы образовательной деятельности;
- форма, методов и приемов работы;
- самостоятельная деятельность детей;
- предполагаемый результат.

Молодые педагоги начинали принимать участие в конкурсах и выставках на уровне д/с и города. А также научились прогнозировать конечный результат своей работы, который помогал отслеживать результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, давал повысить компетентности растущего молодого педагога и в дальнейшем для успешного прохождения аттестации на квалификационную категорию.

Вывод: Создана системная работа, которая объединяет деятельность наставника и молодого педагога. Сформирована потребность постоянного пополнения педагогических знаний, гибкость мышления. Молодой педагог умеет составить план и делать анализ выполненной работы (годовой план работы, перспективное планирование, циклограмму деятельности воспитателя, план сетку на неделю); приобретены навыки консультирования родителей и педагогов, навыки диагностической деятельности.

В завершении учебного года наставники предоставили аналитические справки о проделанной работе с молодыми специалистами.