

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ «Д/с № 39»

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие или отсутствие - 0 баллов

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
<i>1. Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</i>			
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
<i>2. Направленность ООП ДО на:</i>			
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

	эмоционального благополучия		
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
<i>3. Соответствие ООП ДО принципам:</i>			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	
<i>4. Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:</i>			
4.1	Развитие личности, мотивации и	соответствует - 2 балла;	

	способностей детей в различных видах деятельности	частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
<i>5. Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:</i>			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
<i>6. Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:</i>			
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
7.	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

по оцениванию основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания:

<i>0 - 1 балл</i>	<i>0 - 1 - 2 балла</i>
<i>0 баллов - отсутствие компонента, 1 балл - наличие компонента</i>	<i>0 баллов - компонент не выражен, 1 балл - компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла - компонент выражен полностью</i>

Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
66 - 62 балла	1 уровень Оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень Допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень Критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 баллов	4 уровень Недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Пояснительная записка	1.1. Цель (цели) реализации АОП.	0-1	
	1.2. Задачи реализации АОП.	0-1	
	1.3. Принципы формирования АОП	.0-1	
	1.4. Подходы к формированию АОП.	0-1	
	1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:	0-1	
	- индивидуальные особенности воспитанников ДОО	0-1	
	- возрастные особенности воспитанников ДОО	0-1	
	1.6. Указаны особенности развития детей раннего дошкольного возраста.	0-1	
	1.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0-1	
	1.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	
Общее количество баллов по показателю		10	
2. Планируемые результаты освоения АОП	2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	0-1	
	2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста	0-1	
	Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ	0-1	
Общее количество баллов по показателю		3	
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	3.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	0-1	
	3.2. ОО «Познавательное развитие»	0-1	
	3.3. ОО «Речевое развитие»	0-1	
	3.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	0-1	
	3.5. ОО «Физическое развитие»	0-1	
	3.6. Показана интеграция образовательных областей	0-1	
Общее количество баллов по показателю		6	
4. Вариативность реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	4.1. Описание вариативных форм реализации АОП	0-1	
	4.2. Описание вариативных способов реализации АОП	0-1	
	4.3. Описание вариативных методов реализации АОП	0-1	
	4.4. Описание вариативных средств реализации АОП	0-1	
Общее количество баллов по показателю		4	
5. Организация коррекционной деятельности	5.1. Указаны цели и задачи данной деятельности	0-1	
	5.2. указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные дидактические материалы	0-1	
	5.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0-1	
	5.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0-1	
	5.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0-1	
Общее количество баллов по показателю		5	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39", Макаренко Ольга Александровна,
заведующий

07.06.23 10:59 (MSK)

Сертификат EDE6F9EA892CDB2D1305BB00E3C597CC

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	6.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0-1	
	6.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0-1	
	6.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1	
Общее количество баллов по показателю		3	
7. Способы и направления поддержки детской инициативы	7.1. Описание способов поддержки детской инициативы		
	7.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0-1	
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0-1	
Общее количество баллов по показателю		3	
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	8.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0-1	
	8.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0-1	
	8.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0-1	
Общее количество баллов по показателю		3	
9. Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	9.1. Показано разнообразие характеристик	0-1	
	9.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0-1	
Общее количество баллов по показателю		2	
10. Организационный раздел АОП	10.1. Описание материально-технического обеспечения АОП	0-1	
	10.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0-1	
	10.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1	
	10.4. Распорядок и /или режим дня	0-1	
	10.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1	
	10.6. Особенности организации развивающей среды	0-1	
Общее количество баллов по показателю		6	
11. Наличие парциальных программ	11.1. Разнообразие направлений	0-1	
	11.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0-1	
	11.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1	
Общее количество баллов по показателю		3	
Итого баллов		48	

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОО

Индикаторные показатели:

Показатель/ индикатор подтверждается 3

Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2

Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1

Показатель/ индикатор не подтверждается 0

«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо	3 2 1 0	
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)	3 2 1 0	
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)	3 2 1 0	
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	3 2 1 0	
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	3 2 1 0	
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		
	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)	3 2 1 0	
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	3 2 1 0	
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)	3 2 1 0	
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	3 2 1 0	
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)	3 2 1 0	
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		
	Выслушивают детей с вниманием и уважением	3 2 1 0	
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	3 2 1 0	
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	3 2 1 0	
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей	3 2 1 0	
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3 2 1 0	
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на ее выполнении, предлагают варианты ее выполнения	3 2 1 0	

	возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка		
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	3 2 1 0	
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития	3 2 1 0	
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями		
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3 2 1 0	
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)	3 2 1 0	
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	3 2 1 0	
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).	3 2 1 0	
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	3 2 1 0	
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3 2 1 0	
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3 2 1 0	

«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)		
	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).	3 2 1 0	
	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).	3 2 1 0	
	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).	3 2 1 0	
2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)		
	Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)	3 2 1 0	
	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).	3 2 1 0	
	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках	3 2 1 0	

документ подписан электронной подписью

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение "ДЕТСКИЙ САД № 39", Макаренко Ольга Александровна,
заведующий

07.06.2016 10:59 (MSK)

Сертификат E0E6F9E7892CDB2D1305BB00E3C597CC

	воды и пр.)		
	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).	3 2 1 0	
3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	3 2 1 0	
4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	3 2 1 0	

«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)		
	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	3 2 1 0	
	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).	3 2 1 0	
	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).	3 2 1 0	
2	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	3 2 1 0	
3	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)		
	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).	3 2 1 0	
	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).	3 2 1 0	
	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).	3 2 1 0	
4	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)		
	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).	3 2 1 0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39", Макаренко Ольга Александровна, заведующий

07.06.23 10:59 (MSK)

Сертификат

EDE6F9EA892CD82D1305BB00E3C597CC

	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций	3 2 1 0	
	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	3 2 1 0	
	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.	3 2 1 0	
5	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	3 2 1 0	

«М» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)		
	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.	3 2 1 0	
	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).	3 2 1 0	
	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).	3 2 1 0	
2	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	3 2 1 0	
3	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)		
	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).	3 2 1 0	
	Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).	3 2 1 0	
	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.	3 2 1 0	
	Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями	3 2 1 0	
4	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)		
	Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	3 2 1 0	
	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.	3 2 1 0	
5	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	3 2 1 0	
6	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции)	3 2 1 0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

07.06.23 16:49 (МСК)

Сертификат

FDF6F9FA892CDB2D1305BB00F3C597DC

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39", Макаренко Ольга Александровна,
заведующий

	плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)		
7	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	3 2 1 0	
8	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)	3 2 1 0	

«Г» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)		
	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).	3 2 1 0	
	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).	3 2 1 0	
	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).	3 2 1 0	
	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).	3 2 1 0	
2	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)		
	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.	3 2 1 0	
	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.	3 2 1 0	
	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).	3 2 1 0	
	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).	3 2 1 0	
3	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)		
	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).	3 2 1 0	
	Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).	3 2 1 0	
	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	3 2 1 0	
4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	3 2 1 0	
5	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	3 2 1 0	

	Значение по показателю		
6	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	3 2 1 0	

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)		
	Поощряют любые обращения детей ко взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).	3 2 1 0	
	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).	3 2 1 0	
	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).	3 2 1 0	
2	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)		
	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).	3 2 1 0	
	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).	3 2 1 0	
	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).	3 2 1 0	
3	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)		
	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	3 2 1 0	
	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)	3 2 1 0	
4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)		
	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	3 2 1 0	
	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).	3 2 1 0	
	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).	3 2 1 0	
5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)		
	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	3 2 1 0	
	Организуют игры и занятия, направленные на развитие воображения, фантазии и творческих способностей детей.	3 2 1 0	

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД № 39", Макаренко Ольга Александровна, заведующий

07.06.23 10:39 (МЭК) Сертификат EDE6F9EA892CDB2D1305BB00E3C597CC

	словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.		
6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		
	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	3 2 1 0	
	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).	3 2 1 0	
7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		
	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	3 2 1 0	
	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова	3 2 1 0	
	Развивают мелкую моторику руки.	3 2 1 0	
8	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	3 2 1 0	

«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)		
	Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	3 2 1 0	
	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	3 2 1 0	
	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).	3 2 1 0	
	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).	3 2 1 0	
	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)	3 2 1 0	
	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными	3 2 1 0	
2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям		
	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)	3 2 1 0	
	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)	3 2 1 0	
	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)	3 2 1 0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

07.06.23 10:59 (MSK)

Сертификат FDF6F9FA892CDB2D1305BB00E3C597CC

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39", Макаренко Ольга Александровна,
заведующий

	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)	3 2 1 0	
1	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		
	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)	3 2 1 0	
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.	3 2 1 0	
	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки	3 2 1 0	
	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.	3 2 1 0	
4	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		
	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	3 2 1 0	
	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	3 2 1 0	
	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	3 2 1 0	
	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	3 2 1 0	
	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей	3 2 1 0	
5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		
	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	3 2 1 0	
	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения	3 2 1 0	
	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям	3 2 1 0	
6	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		
	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)	3 2 1 0	
	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.	3 2 1 0	
	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДООУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)	3 2 1 0	
	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	3 2 1 0	
7	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)		
	Уважают права каждого ребенка (по возможности предоставляют ребенку право принимать самостоятельные решения, выбирать	3 2 1 0	

	игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).	3 2 1 0	
	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	3 2 1 0	
	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).	3 2 1 0	
	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).	3 2 1 0	
8	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		
	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).	3 2 1 0	
	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).	3 2 1 0	
	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).	3 2 1 0	
	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).	3 2 1 0	
	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).	3 2 1 0	
	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).	3 2 1 0	
	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)	3 2 1 0	
	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).	3 2 1 0	

«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)		
	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).	3 2 1 0	
	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.	3 2 1 0	
	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.	3 2 1 0	
	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.).	3 2 1 0	
	Развивают у детей навыки личной гигиены	3 2 1 0	
2	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)		
	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц	3 2 1 0	

	(ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).		
	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).	3 2 1 0	
	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).	3 2 1 0	
3	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)		
	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).	3 2 1 0	
	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	3 2 1 0	
	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).	3 2 1 0	
	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).	3 2 1 0	
	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.	3 2 1 0	

«Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)		
	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).	3 2 1 0	
	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).	3 2 1 0	
2	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)		
	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).	3 2 1 0	
	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).	3 2 1 0	
	Знакомят детей с проблемой влияния человека на окружающую среду (рассказывают о загрязнении	3 2 1 0	

	окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы		
	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).	3 2 1 0	
3	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	3 2 1 0	

«И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)		
	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.	3 2 1 0	
	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).	3 2 1 0	
	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.	3 2 1 0	
2	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)		
	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).	3 2 1 0	
	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).	3 2 1 0	
	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.	3 2 1 0	
	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.	3 2 1 0	
	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).	3 2 1 0	
3	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (среднее значение по индикаторам)		
	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.	3 2 1 0	
	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).	3 2 1 0	
	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).	3 2 1 0	
	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.	3 2 1 0	
	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).	3 2 1 0	
4	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам)		

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

07.06.23 10:49 (МСК)

Сертификат FDF6F9FA892CDB2D1305BB00E3C597CC

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39", Макаренко Ольга Александровна, заведующий

	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).	3 2 1 0	
	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).	3 2 1 0	
	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).	3 2 1 0	
5	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам)		
	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).	3 2 1 0	
	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).	3 2 1 0	
6	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов (значение по показателю)	3 2 1 0	

«М» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (среднее значение по индикаторам)		
	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).	3 2 1 0	
	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).	3 2 1 0	
	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).	3 2 1 0	
	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	3 2 1 0	
2	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей (среднее значение по индикаторам)		
	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.	3 2 1 0	
	Способствуют развитию у детей певческих способностей.	3 2 1 0	
	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	3 2 1 0	
	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.	3 2 1 0	
3	Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности (среднее значение по индикаторам)		
	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).	3 2 1 0	
	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и т.п.).	3 2 1 0	

документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение "ДЕТСКИЙ САД № 39", Макаренко Ольга Александровна,
заведующий

07.06.25 16:58 (МСК)

Сертификат PDF6F9FA892CDB2D1305BB00E3C597CC

	пр.)		
	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).	3 2 1 0	
	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	3 2 1 0	
	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).	3 2 1 0	
4	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.). (Значение по показателю)	3 2 1 0	
5	В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. (среднее значение по индикаторам)		
	Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).	3 2 1 0	
	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).	3 2 1 0	

«Из» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). (Значение по показателю)	3 2 1 0	
2	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства (среднее значение по индикаторам)		
	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).	3 2 1 0	
	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов	3 2 1 0	
3	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)		
	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).	3 2 1 0	
	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).	3 2 1 0	
	Помогают детям овладевать различными приемами изобразительной деятельности (контраст, ритм, композиция, штриховка и пр.).	3 2 1 0	

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 105» г. Саратова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 105» г. Саратова

заведующий

07.06.23 10:59 (MSK)

Сертификат

EDE6F9E4892CD82D1305BB00E3C597CC

	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.	3 2 1 0	
	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.	3 2 1 0	
	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.	3 2 1 0	
	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).	3 2 1 0	
4	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)		
	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов.	3 2 1 0	
	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.	3 2 1 0	
	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).	3 2 1 0	
	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.	3 2 1 0	
5	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)		
	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.).	3 2 1 0	
	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).	3 2 1 0	
	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.	3 2 1 0	
6	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей. (среднее значение по индикаторам)		
	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).	3 2 1 0	
	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	3 2 1 0	
	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.	3 2 1 0	

«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Баллы	Среднее
1	Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учётом включенности родителей в ОП		
	Планирование работы с родителями на учебный год;	3 2 1 0	
	Использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности)	3 2 1 0	
2	Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ	3 2 1 0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39", Макаренко Ольга Александровна,
заведующий

07.06.23 10:59 (MSK)

Сертификат EDE6F9EA892CDB2D1305BB00E3C597CC

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО В МБДОУ «Д/с № 39»

Индикаторные показатели
 Показатель/ индикатор подтверждается 3
 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2
 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1
 Показатель/ индикатор не подтверждается 0

Показатель	Показатель	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды	Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	3 2 1 0	
	Тема комплексно-тематического планирования имеет своё отражение во всех развивающих центрах	3 2 1 0	
	При организации пространства учитывается гендерная специфика	3 2 1 0	
	Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	3 2 1 0	
	Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	3 2 1 0	
	Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	3 2 1 0	
	Наличие в группе неоформленного игрового материала	3 2 1 0	
	Наличие технических средств обучения в группе	3 2 1 0	
	Наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент	3 2 1 0	
Трансформируемость среды	Мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	3 2 1 0	
	Имеются напольные сквозные полочки	3 2 1 0	
	Мебель расставлена не по периметру группы	3 2 1 0	

	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	3 2 1 0	
	Наличие переносных магнитных досок	3 2 1 0	
Полифункциональность среды	Использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды	3 2 1 0	
	Имеется «стена творчества»	3 2 1 0	
	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	3 2 1 0	
Вариативность среды	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	3 2 1 0	
	Наличие центров по пяти основным образовательным областям	3 2 1 0	
	В группе имеется пространство для уединения	3 2 1 0	
	Рациональное расположение центров в группе	3 2 1 0	
Доступность среды	Соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	3 2 1 0	
	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	3 2 1 0	
	Доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	3 2 1 0	
Безопасность	Физическая - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.	3 2 1 0	
	Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	3 2 1 0	
	Психологическая – цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки (цветы, растения, наличие настоящей зелени)	3 2 1 0	

ФИО, должность _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39", Макаренко Ольга Александровна,
заведующий

07.06.23 10:59 (MSK)

Сертификат EDE6F9EA892CDB2D1305BB00E3C597CC

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
Выводы:		

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата _____

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОО специалиста для работы с детьми с ОНР, ЗПР в группах комбинированной направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Наличие специалистов (1 балл) Отсутствие специалистов (0баллов)	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами – 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – Не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39", Макаренко Ольга Александровна,
заведующий

07.06.23 10:59 (MSK)

Сертификат EDE6F9EA892CDB2D1305BB00E3C597CC

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39",** Макаренко Ольга Александровна,
заведующий

07.06.23 10:59 (MSK)

Сертификат EDE6F9EA892CDB2D1305BB00E3C597CC

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ

Дата « ___ » _____ 20__ г.

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Предметно - пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39", Макаренко Ольга Александровна, заведующий

07.06.23 10:59 (MSK)

Сертификат EDE6F9EA892CDB2D1305BB00E3C597CC

**Карта анализа материально-технических обновлений
реализации ООП ДО и АООП ДО**

Дата _____

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т. д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т. д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, психологов	

Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу; 1 балл - 60 - 84%; 0 баллов - менее 60%	
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации.	
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей: 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 - 94%; 0 баллов - менее 69%	
	Общее количество баллов по показателю	12	

Обработка результатов оценки качества образовательной деятельности

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
10-12 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
7-9 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 2 балла	Скорее согласен 1 балла	Скорее не согласен - 1 балл	Полностью не согласен -2 балл	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался, был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию) _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

2.2. По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет)

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО (2 балла), безопасностью ребенка в ДОО (2 балла) и уходом за ним (1, 8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1, 2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОО (всего

0, 8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОО имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.