

## **Аналитическая справка по выявлению образовательных дефицитов педагогов МБДОУ «Д/с № 39»**

Профессиональная деятельность работников дошкольных образовательных учреждений, без сомнения, очень важна. На педагогов ДОО возложена очень значимая роль - воспитание и обучение подрастающего поколения. Именно в раннем возрасте у ребенка закладываются основные качества, формирующие личность. Как известно, работа воспитателя - это не легкий труд, в котором возникает немало трудностей. Поэтому очень важно, что бы в детских садах были организованы благоприятные условия не только для воспитанников, но и для педагогов. Для этого необходимо изучить отношение педагогических работников к своей профессиональной деятельности и выявить основные проблемы и трудности.

В мае 2023 года было проведено исследование на тему «Дефициты в работе педагогов МБДОУ «Д/с № 39». Целью исследования было выявление основных проблем и трудностей, возникающих в деятельности педагогических работников.

В исследовании приняли участие воспитатели, музыкальный работник, педагог-психолог, учителя-логопеды, работающие в ДОО.

85,7 % опрошенных педагогов ответили, что их вполне устраивает их профессиональная деятельность. Степень комфортности образовательной среды ДОО была оценена ими как, «отличная» - 0% , «хорошая» - 28%, «удовлетворительная» - 72%.

У 54,2% педагогических работников возникают трудности в профессиональной деятельности. Они заключаются в планировании и реализации работы связанной с внедрением Федеральных государственных требований, организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с интегрированными детьми, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. У педагогов возникает нехватка материальных средств на приобретение наглядного и практического материала.

Более полную информацию педагоги хотели бы получить по следующим направлениям: организация работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (25,7 %), профилактическая работа с «трудными детьми» дошкольного возраста (22,8%), организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (11,4%), новые формы работы с родителями (14,2%), организация работы с одаренными детьми (5,7%).

Педагоги сами могли бы поделиться своим профессиональным опытом по следующим направлениям: организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (31,4%), организация оздоровительных мероприятий в летнее время (45,7 %), новые формы работы с родителями (17,1 %), профилактическая работа с «трудными детьми» дошкольного возраста (22,8 %), организация работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (8,5 %), оценка предметно-развивающей среды ДОО (8,5%), организация работы с одаренными детьми (5,7%).

Однако, 11 % педагогов ответили, что еще не имеют достаточного опыта работы, что бы поделиться своим профессиональным опытом с другими педагогами.

Наиболее эффективными формами по обмену и передаче педагогического опыта являются семинары-практикумы (71%), мастер-классы (60%), конкурсы (22%), участие педагогов ДОО в научно-практических конференциях (22%), индивидуальное и групповое консультирование (17%), творческие отчеты педагогов (5%), дискуссии (5%), выставки (5%), открытые просмотры НОД (8%), теоретические семинары (5%).

82 % опрошенных педагогов сами стараются обогащать свои знания по направлениям работы, вызывающих у них трудности. И только 18 % работников ДОО делают это лишь время от времени.

Опрошенные педагогические сотрудники считают, что для того, что бы работа педагогов ДОО стала более комфортной и не вызывала трудностей, необходимо обеспечение необходимой

методической литературой (85%), достаточное финансовое обеспечение (71%), оснащение техническими средствами (65%), материальное мотивирование педагогов (94%), обеспечить разработками с учетом федеральных государственных требований (17%). Таким образом, благодаря проведенному исследованию было выявлено, что основные трудности педагоги МБДОУ «Д/с № 39 испытывают:

- В планировании и реализации работы связанной с внедрением ФГОС.
- В организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- В работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
- Из-за нехватки материальных средств на приобретение наглядного и практического материала.

Справку подготовили: ст. воспитатели Л.А.Клочихина, Т.В.Блинова.